

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 42 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 45 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 49 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Международный Восточно-Европейский колледж» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020г.); - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | <p>Новикова В.В. – директор АНПОО «МВЕК»;</p> <p>Мухаметшина А.Ф. - заместитель директора по внеучебной воспитательной работе, руководитель ЦСТВ;</p> <p>Кропотов М.Л. – заместитель директора по безопасности и военно-патриотической работе;</p> <p>Пашкина Л.В. – заместитель директора по научно-методической работе,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Задорина Т.А. – педагог-организатор;</p> <p>Преподаватели общеобразовательных дисциплин (председатель ПЦК ОГЕНД – Зайцева Е.Н.)</p> <p>Преподаватели профильных дисциплин (председатель ПЦК по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - Владимирова А.В.)</p> <p>Студенческий совет колледжа (председатель Студенческого совета Белухина П.К.)</p> |
|--|---|

1.1 Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Международном Восточно-Европейском колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Вопросы воспитания в колледже в вопросах целеполагания, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов социальной сферы – работодателей, общественно-деловых объединений.

Организация воспитательной работы в колледже спланирована с учетом целей и задач программ воспитания Удмуртской Республики, учитывает влияние, которое оказывают на обучающихся история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения республики.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- взаимодействие, сотворчество студентов, обучающихся на различных специальностях, приоритет мультикультурного диалога;
- создание условий для развития творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив, вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- формирование у обучающихся установок на здоровье сбережение, обучение навыкам здорового образа жизни;
- акцент на воспитание конкурентоспособного выпускника, на формирование у обучающихся общих компетенций, на обучение основам построения карьеры.

Колледж имеет высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы». Успешно зарекомендовала себя практика проведения силами студентов для школьников Удмуртии профориентационного проекта «Профессиональные пробы».

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников, Центр поддержки студенческих инициатив, развивается студенческое самоуправление, действует волонтерский отряд «Альтру», студенческий медиацентр, активно развиваются студенческие клубы такие как «Литературный клуб», «Музыкальный клуб», «Театральный клуб», «Танцевальный клуб», творческое студенческое объединение «Оазис» и др.

У студентов есть возможность посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, боевое искусство, дзюдо. Команда колледжа принимает

участие в Республиканской спартакиаде среди ссузов Удмуртии, в разные годы была победителем и призером. Студенты колледжа являются участниками спортивных соревнований различных уровней и по разным видам спорта.

В колледже разработаны механизмы поддержки социально-значимой деятельности обучающихся, стимулирования личностного развития студентов. Практикуется ведение Портфолио достижений студента, проводятся конкурсы на лучшее портфолио, за высокие достижения в учебной и общественной деятельности студенты номинируются на стипендию директора колледжа, по итогам различных конкурсов победители и призеры получают ценные призы и Дипломы, поощрительные поездки в разные города России, призеры чемпионата молодых профессионалов «Профессионалы» получают скидку на обучение.

Порядок предоставления студентов к поощрениям и применение мер поощрения осуществляется в соответствии с Положением о системе поощрения студентов в колледже.

Для профессионально-образовательной организации характерно воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнерами:

- Городской Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Городской центр профилактики «Подросток»
- БУУР РМЦ «Психолог плюс»
- Республиканский наркологический диспансер
- МБОУ ДО «Центр подростковых клубов «Пульс»
- Школа юных летчиков
- Образовательный центр «Команда ПРОФИ»
- ГУ «Дом дружбы народов»
- РОО «Удмуртская организация Российского союза молодежи» («Утро»)
- Министерство по делам физической культуры и молодежной политики УР
- Республиканский Ресурсный Центр поддержки добровольчества
- Республиканский Центр реабилитации детей инвалидов «Адели»
- Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД
- Управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания
- Органы опеки и попечительства
- Военный комиссариат УР
- Учреждения здравоохранения
- ООО "УДС_Групп"
- ООО "Аспек-Интерпартнер"
- АО "ИМЗ"
- ООО Аудиторская компания "ЗАРЯ"
- Территориальный орган ФСГС по УР
- АО «ИРЗ»
- АО «Ижевский эл мех завод «Купол»
- ООО «Бюро бухгалтерских услуг»
- МУП «Промгорэлектротранс» г. Пермь
- ООО «Комбинат питания» г. Лысьва
- ООО ЧОО «ЗАСЛОН-РТ» г. Москва
- ООО «Квартал» г. Инта
- ООО УК «Теплый дом» г. Сургут

1.2 Общие требования к личностным результатам реализации программы воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты, отображающие требования Закона об образовании, на достижение которых направлена воспитательная работа, проводимая в ходе реализации образовательной программы.

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы также отражает специфические, присущие данной специальности и отражающую их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <i>Гражданское воспитание</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| <i>Патриотическое воспитание</i> |

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

Общие компетенции согласно ФГОС СПО

| Код | Формулировка компетенции |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|------|---|
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Общие компетенции |
|--|------------------------------------|
| ОУД.01 Русский язык | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| ОУД.02 Литература | ОК 01 – 06, ОК 09 |
| ОУД.03 История | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ОУД.04 Обществознание | ОК 1 - ОК 11 |
| ОУД.05 География | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| ОУД.06 Иностранный язык | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09 |
| ОУД.07 Физическая культура | ОК 08 |
| ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности | ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| ОУД.09 Физика | ОК 01 – ОК 05, ОК 07 |
| ОУД.10 Химия | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| ОУД.11 Биология | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| ОУД.12 Математика | ОК 1-ОК 6, ОК 9 |
| ОУД.13 Информатика | ОК 1 - ОК 11 |
| ОУД.14 Основы проектной деятельности / индивидуальный проект | ОК 1 - ОК 11 |
| ОУД.15 Основы эффективной коммуникации | ОК 1 -11 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ОК 01 – 06, 09, 10 |
| ОГСЭ.02 История | ОК 01 – 06, 09, 10 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 01 – 06, 09, 10 |

| | |
|--|------------------------|
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ОК 01 – 04, 08 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ОК 01 – 06, 09, 10 |
| ОГСЭ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала | ОК 1 - ОК 11 |
| ЕН.01 Математика | ОК 1 -11 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ОК 1 -11 |
| ОП.01 Экономика организации | ОК 02, 11 |
| ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит | ОК 01 – 03, 09 – 11 |
| ОП.03 Налоги и налогообложение | ОК 01 – 06, 09 – 11 |
| ОП.04 Основы бухгалтерского учета | ОК 01 – 06, 09, 10, 11 |
| ОП.05 Аудит | ОК 01 – 06, 09, 10 |
| ОП.06 Документационное обеспечение управления | ОК 02, 03, 05, 09, 10 |
| ОП.07 Менеджмент | ОК 01 – 06, 09, 10, 11 |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности | ОК 01 – 05, 09, 10, 11 |
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 01 – 05, 09, 11 |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | ОК 01 – 10 |
| ОП.11 Статистика | ОК 01 – 05, 09, 10, 11 |
| ОП.12 Анализ-финансово-хозяйственной деятельности | ОК 01 – 06, 09, 10, 11 |
| ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | ОК 01 – 06, 09, 10, 11 |
| ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | ОК 01 – 06, 09, 10, 11 |
| ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ОК 1 -11 |
| ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | ОК 1 -11 |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих ("Кассир") | ОК 1 -11 |
| Защита портфолио достижений студента | ОК 01 - 11 |

| ОК | Соответствующие личностные результаты | Соответствующие целевые ориентиры |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданское воспитание</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>неопределенности</p> <p>ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p> | <p>Гражданское воспитание</p> |
|--|---|-------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Ценности научного познания</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и</p> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Патриотическое воспитание</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | |
|--|---|--|

**Индивидуальный лист оценки сформированности общих компетенций специалиста
 среднего звена очной формы обучения
 (портфолио достижений обучающегося)**

ФИО студента _____

Группа _____

| Раздел | Общие компетенции | Критерии оценки | Баллы | Оценка студента |
|---|-------------------|--|-------------|-----------------|
| 1. Самопрезентация | | 1.1.Присутствие в портфолио блока «Самопрезентация» | 1 | |
| 2. Достижения в освоении основной образовательной программы | | 2.1.Средний балл успеваемости по курсам: - 5,0 | 2 | |
| | | - 4,6-4,9 | 1,5 | |
| | | - 4,0-4,5 | 1 | |
| | | - ниже 4,0 | 0,5 | |
| | | 2.2.Средний балл за курсовые работы: - 5,0 | 1 | |
| | | - 4,0-4,9 | 0,5 | |
| | | - менее 4,0 баллов | 0 | |
| 3. Освоение дополнительных образовательных программ | | 3.1.Студент освоил дополнительные образовательные программы (1 балл за каждую освоенную программу, подтвержденную документально) | 0,1 и более | |
| 4. Исследовательская и проектная | | 4.1.Участие в олимпиадах, чемпионатах | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|--|
| деятельность | | профессионального мастерства, конференциях, форумах, семинарах и др. | | |
| | | участие в мероприятии колледжа (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |
| | | 4.2.Участие в проектной деятельности | | |
| | | уровень колледжа (за каждый проект) | 0,2 | |
| | | уровень района, города, республики, Российской Федерации мероприятиях (за каждый проект) | 0,3 | |
| | | 4.3.Результативное участие, призовые места (за каждый проект) | 0,4 | |
| 5. Достижения в общественной работе | | 5.1.Участие в студенческом самоуправлении и молодежных общественных объединениях (1 балла за каждый диплом) | 0,1 и более | |
| | | 5.2.Участие в спортивных мероприятиях | | |
| | | участие в мероприятии колледжа (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|-------------|--|
| | | 5.3.Творческие достижения студента | | |
| | | участие в мероприятии колледжа (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |
| | | 5.4.Участие в военно-патриотических мероприятиях (1 балл за каждый диплом, подтверждающий участие) | 0,1 и более | |
| | | 5.5.Участие в волонтерской деятельности (1 балл за каждый диплом, подтверждающий участие) | 0,1 и более | |
| ИТОГО БАЛЛОВ | | | | |

**Индивидуальный лист оценки сформированности общих компетенций специалиста
среднего звена заочной формы обучения
(портфолио достижений обучающегося)**

ФИО студента _____

Группа _____

| Раздел | Общие компетенции | Критерии оценки | Баллы | Оценка студента |
|---|-------------------|---|-------|-----------------|
| 1. Самопрезентация | | 1.1.Присутствие в портфолио блока «Самопрезентация» | 1 | |
| 2. Достижения в освоении основной образовательной программы | | 2.1.Средний балл успеваемости по курсам: - 5,0 | 2 | |
| | | - 4,6-4,9 | 1,5 | |
| | | - 4,0-4,5 | 1 | |
| | | - ниже 4,0 | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| | | 2.2.Средний балл за курсовые работы: - 5,0 | 1 | |
| | | - 4,0-4,9 | 0,5 | |
| | | - менее 4,0 баллов | 0 | |
| 3. Освоение дополнительных образовательных программ | | 3.1.Студент освоил дополнительные образовательные программы (1 балл за каждую освоенную программу, подтвержденную документально) | 0,1 и более | |
| 4. Исследовательская и проектная деятельность | | 4.1.Участие в олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, конференциях, форумах, семинарах и др. | | |
| | | участие в мероприятии колледжа, своего предприятия (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |
| | | 4.2.Участие в проектной деятельности | | |
| | | уровень колледжа, своего предприятия (за каждый проект) | 0,2 | |
| | | уровень района, города, республики, Российской Федерации мероприятиях (за каждый проект) | 0,3 | |
| | | 4.3.Результативное участие, призовые места (за каждый проект) | 0,4 | |
| 5. Достижения общественной работе | в | 5.1.Участие в студенческом самоуправлении/ общественных объединениях | 0,1 и более | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|-------------|--|
| | | (за каждый диплом) | | |
| | | 5.2.Участие в спортивных мероприятиях | | |
| | | участие в мероприятии колледжа, своего предприятия (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |
| | | 5.3.Творческие достижения студента | | |
| | | участие в мероприятии колледжа, своего предприятия (за каждое мероприятие) | 0,2 | |
| | | участие во внешних мероприятиях (за каждое мероприятие) | 0,3 | |
| | | результативное участие, призовые места (за каждое мероприятие) | 0,4 | |
| | | 5.4.Участие в военно-патриотических мероприятиях (за каждый диплом, подтверждающий участие) | 0,1 и более | |
| | | 5.5.Участие в волонтерской деятельности (за каждый диплом, подтверждающий участие) | 0,1 и более | |
| ИТОГО БАЛЛОВ | | | | |

1.3 Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- формирование правового мировоззрения;
- окружающая среда и экологическое самосознание;
- профессиональное самоопределение, трудовое воспитание;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.

Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Раздел 4), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 4,7,10

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---|--|
| 1 | Проведение практических занятий в формате дебатов, управленческих поединков на различные темы | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 2 | Защита проектов конкурса «Битва креативных проектов» | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 3 | Предпринимательская игра "Бутерброд-нетворкинг", «Лучший | Председатель ПЦК по |

| | | |
|----|--|--|
| | продавец автомобилей» | специальности, преподаватели |
| 4 | Исторический квиз | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 5 | Инсценировка на занятии судебного разбирательства | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 6 | Экскурсия в Русский драматический театр в рамках предмета оформительские работы | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 7 | Выставки студенческих работ специальности Дизайн и Графический дизайн | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 8 | Ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек в природном, социальном и социокультурном окружении» | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 9 | Экскурсии на выставки, предприятия и в организации по профилю обучения | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 10 | Проведение мастер-классов с приглашением специалистов из отрасли | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 11 | Пленэр | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 12 | Активные формы обучения в рамках учебных дисциплин | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 13 | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, проведение конкурсов социальных проектов | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |
| 14 | Проведение внутри колледжа конкурсов профессионального мастерства, профессиональных батлов | Председатель ПЦК по специальности, преподаватели |

Модуль 2. «Кураторство»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 2,3,5,6,7,8,9,12

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой

группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---|--|
| 1 | Обеспечение учебной дисциплины | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 2 | Организация в группе внеучебной деятельности и самоуправления. Выбор старосты группы, зам. старосты, ответственного за спортивные мероприятия и др. | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 3 | Обеспечение связи с семьей. Создание родительского чата, проведение индивидуальных бесед с родителями | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 4 | Организация участия родители в Совете профилактики правонарушений студентов | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 5 | Организация и проведение родительских собраний | Зам. директора по ВВР, председатели ПЦК по специальности, тьюторы, кураторы |
| 6 | По результатам заполнения социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 7 | Составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 8 | Вовлечение студентов во внеучебную жизнь колледжа | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, председатели ПЦК по специальности, тьюторы, кураторы |
| 9 | Реализация проекта «Адаптационный семестр» для первокурсников | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 10 | Проведение тематических кураторских часов (ежемесячно) | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 11 | Организация индивидуальных консультаций с психологом | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 12 | Проведение игр на сплочение группы, знакомство, организация выездного мероприятия | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, тьюторы, |

Модуль 3. «Наставничество»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 2,3,5,6,7,8,9,12

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, формирование понимания значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации</i> - выявление запроса, интересов, склонностей, планов и образа желаемого будущего студента - организация встреч с представителями отрасли/председателями ПЦК - организация участия группы в профессиональных конкурсах | Зам. директора по ВВР, председатели ПЦК, тьюторы учебных групп |
| 2 | <i>Выявление студентов, находящихся в сложной жизненной ситуации</i> - составление подробного социального паспорта учебной группы/корректировка социального паспорта группы - выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, с девиантным поведением - мониторинг социальных сетей студентов - выявление и реагирование на конфликтные ситуации в группе | Зам. директора по ВВР, тьюторы учебных групп |
| 3 | <i>Вовлечение родителей в контроль учебной дисциплины</i> - создание родительского чата - информирование родителей (законных представителей) об учебной дисциплине в чате, по телефону в отношении пропущенных занятий и успеваемости - проведение очной встречи с родителями (законными представителями) - организация участия родителей (законных представителей) в Совете профилактики | Зам. директора по ВВР, тьюторы учебных групп |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p><i>Формирование и развитие общекультурных ценностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация для группы внеучебных мероприятий - Организация посещения театра, музея, кино, экскурсий, совместного просмотра фильма с последующим обсуждением - Проведение игр на знакомство, командообразование - Организация участия группы в мероприятиях, организованном колледжем или во внешнем мероприятии - Выбор актива группы - Помощь в составлении портфолио студента | Зам. директора по ВВР, тьюторы учебных групп |
| 5 | <p><i>Формирование учебной дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль посещения учебных занятий - Работа со студентами зоны риска | Зам. директора по ВВР, тьюторы учебных групп |

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|
| 1 | Вовлечение студентов в деятельность Студенческого самоуправления, студенческих клубов колледжа: литературный, музыкальный, театральный, творческое студенческое объединение «Оазис» и др. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 2 | Конкурс чтецов "Вдоль весенних переулков", литературная викторина, выставка «Литература в искусстве», рубрика «За хорошей книгой», проведение литературных вечеров | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 3 | Конкурс талантов "Зажигаем звезды" ко Дню СПО | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 4 | Проведение онлайн конкурсов "Мой защитник" к 23 февраля, "Макияж весны", посвященный Международному женскому дню, конкурс на самую лучшую валентинку ко Дню всех влюбленных, конкурс «Краски осени», фотоконкурс ко Дню матери и др. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Фестиваль «Дружба, народы и жвачка!» ко Дню народного единства | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 6 | Проведение тематических кино вечеров с последующим обсуждением | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 7 | Новогодний концерт от Студенческого самоуправления, концерт ко Дню учителя и ко Дню студента, девичник к 8 марта, мужской квиз, посвященный 23 февраля | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 8 | Ежегодный фестиваль творчества Студенческая весна | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 9 | Весенний балл Науки и знаний | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 10 | Конкурс Мистер и Мисс МВЕК | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 11 | День знаний. Торжественная встреча первокурсников | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | Посвящение первокурсников в студенты | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 13 | Новогодняя ярмарка | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 14 | Выставка творческих работ студентов и др. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,3,5,8,10,11

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|
| 1 | Вынос государственного флага и исполнение гимна РФ. Кураторский час «Разговоры о важном» | Зам. директора по безопасности и военно-патриотическому воспитанию, преподаватели, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 2 | Знакомство студентов с Ценностями и правилами колледжа. Конкурс плакатов "Ценности и правила колледжа" | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 3 | Экскурсия в музей МВД | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 4 | Участие в Параде Победы | Зам. директора по ВВР, заместитель директора по безопасности и военно-патриотической работе |
| 5 | Экскурсия в Городскую Думу | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 6 | День Неизвестного солдата, возложение цветов к | Зам. директора по ВВР, педагог- |

| | | |
|----|---|--|
| | мемориалу "Вечный огонь" | организатор |
| 7 | Ежегодная военно-патриотическая акция "Один день в армии" | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 8 | Историческая акция «Диктант Победы» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 9 | Конкурс плакатов, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 10 | Квиз, приуроченный к 9 мая | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 11 | Просмотр тематических фильмов с последующим обсуждением | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 12 | Онлайн конкурс "Мой защитник" | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 13 | Квест по городу «Маршруты памяти» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 14 | Участие во Всероссийской акции «Капля жизни» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, тьюторы |
| 15 | Экскурсия в национальный музей УР | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, тьюторы |
| 16 | Экскурсия в музей М.Т. Калашникова и т.д. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, тьюторы |

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 4,5,8,9,10,12

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|---|
| 1 | Проведение родительских тематических собраний | Директор, зам. директора по ВВР, зам. директора по безопасности и военно-патриотической работе, председатели ПЦК, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 2 | Проведение общих родительских собраний | Директор, зам. директора по учебной работе, председатели ПЦК |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций законных представителей по вопросам | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |

| | | |
|----|--|--|
| | толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; | |
| 4 | По результатам заполнения социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 5 | Составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 6 | Внесение предложений по организации учебно-воспитательного процесса, содержанию локальных актов МВЕК в пределах своей компетенции | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп, родительский комитет |
| 7 | Взаимодействие с педагогическим коллективом колледжа по вопросам профилактики вредных привык, правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди студентов и т.д. | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп, родительский комитет |
| 8 | Участие в формировании системы морального и материального стимулирования обучающихся в рамках поддержки талантливой молодежи | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп, родительский комитет |
| 9 | Участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики правонарушений | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 10 | Проведение опроса/анкетирование родителей о качестве образовательного процесса | Директор, зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 11 | Размещение тематических видеороликов в родительских чатах на такие темы как «Цени свою жизнь», «Я люблю жизнь», «Плохая компания» и т.д. | Директор, зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |

Модуль 7. «Самоуправление»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 2,3,4,6,7,9,10,11

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---|--|
| 1 | Организация работы студенческих клубов по интересам | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Заседания студенческого совета, поддержка общественно-значимой деятельности студентов | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 3 | Выборы актива учебных групп, назначение старост. Оказание методической помощи старостам учебных групп в выполнении ими своих полномочий, проведение обучающих тренингов | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 4 | Участие студентов в круглом столе «С администрацией на ТЫ» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 5 | Участие председателя, членов студенческого совета в работе Педагогического совета колледжа, совета Профилактики | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 6 | Участие обучающихся в разработке локально-нормативных актов, касающихся процесса обучения, прав и интересов студентов | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 7 | Моральное и материальное стимулирование деятельности актива учебных групп, членов Студенческого совета | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 8 | Проведение школа актива, школы организаторов, медиа школы | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 9 | Участие обучающихся в реализации Календарного плана воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 10 | Обучение актива групп экспертами Всероссийской Школы студенческого актива «Команда ПРОФИ» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 11 | Вовлечение обучающихся в работу волонтерского отряда «Альтру», обучение волонтеров социальным практикам, стимулирование их деятельности | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | Активизация участия студентов в работе Студенческого спортивного клуба, проведение спортивно-массовых мероприятий | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 13 | Вовлечение обучающихся в деятельность первичных отделений «Российского союза молодежи», «Движение первых» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 14 | День самоуправления в честь Дня студента | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 15 | Ведение группы Вконтакте Студенческая жизнь. Подготовка материалов для социальных сетей Международного Восточно-Европейского колледжа во взаимодействии с членами студенческого Медицентра | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 16 | Конкурс «Студент года» и т.д. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 1,3,5,9,10,12,14,15

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|
| 1 | Проведение недели/декада/месяца профилактики с приглашением субъектов профилактики | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, зам. директора по безопасности и военно-патриотической работе, председатели ПЦК, студенческий совет, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 2 | Проведение ежегодного социально-психологического тестирования с использованием диагностического материала | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, кураторы, тьюторы |
| 3 | Проведение анкетирования среди студентов для выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах, улучшения качества образовательного процесса | Директор, зам. директора по ВВР, педагог-организатор, кураторы, тьюторы |
| 4 | Участие в проекте «Равный-равному» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 5 | Учебные сборы на базе ВПЦ "Школа юных летчиков" в рамках дисциплины ОБЖ | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 6 | Мастер-класс по самообороне, дактилоскопия и др. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 7 | Работа Совета профилактики правонарушений | Директор, зам. директора по ВВР, зам. директора по безопасности и военно-патриотической работе, педагог- |

| | | |
|----|---|---|
| | | организатор, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 8 | Проведение игр/квизов от Студенческого совета на знание ПДД, по теме «Мы в ответе за свои поступки», «Ценности и правила колледжа» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 9 | Конкурс плакатов на тему «Мы против курения», «За ЗОЖ» и др. | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 10 | Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 11 | Участие в ежегодной городской профилактической акции «Первокурсник» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор |
| 12 | Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Ижевску, специалиста из отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП№ 2, специалиста БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер МЗ УР», специалиста подразделения Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по УР, и др. | Зам. директора по ВВР, зам. директора по безопасности и военно-патриотической работе, педагог-организатор |
| 13 | Проведение таких мероприятий как День здоровья, Веселые старты на Приз Деда Мороза, челендж «Спорт в повседневной жизни» | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, преподаватели физкультуры |
| 14 | Проведение индивидуальных консультаций с психологом | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы |
| 15 | По результатам заполнения социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 16 | Составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей | Зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 17 | Размещение тематических видеороликов в студенческих чатах на такие темы как «Цени свою жизнь», «Я люблю жизнь», «Плохая компания» и т.д. | Директор, зам. директора по ВВР, тьюторы, кураторы учебных групп |
| 18 | Организация досуга для студентов. Вовлечение обучающихся в деятельность первичных отделений «Российского союза молодежи», «Движение первых», в студенческое самоуправление и студенческие клубы, спортивные секции | Зам. директора по ВВР, педагог-организатор, студенческий совет, кураторы/тьюторы |
| 19 | Проведение классных часов о правилах безопасности на дорогах, по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях | Зам. директора по ВВР, зам. директора по безопасности военно-патриотической работе, председатели ПЦК, тьюторы, кураторы |
| 20 | Профилактика распространения криминальной | Зам. директора по ВВР, педагог- |

| | | |
|----|--|---|
| | субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», мастер-классах, через профилактические видеоролики | организатор, кураторы/тьюторы |
| 21 | Организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся | Зам. директора по ВВР, кураторы/тьюторы |

Модуль 8. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 4,7,10,11,13,15

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|--|---|
| 1 | Участие представителей организаций-партнёров в круглых столах, Ярмарках вакансий, Дни карьеры, Дни открытых дверей | Директор, служба маркетинга, руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели, студенты |
| 2 | Проведение мастер-классов с приглашением работодателей-партнёров | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Участие партнеров в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, жюри | Зам. директора по ВВР, руководитель ЦСТВ, педагог-организатор, председатели ПЦК, преподаватели |
| 4 | Участие представителей организаций-партнеров в разработке рабочих программ по дисциплинам | председатели ПЦК, преподаватели |
| 5 | Проведение анкетирования/опроса работодателей о востребованных специалистах | Руководитель ЦСТВ, студенты |

Модуль 9. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Содержание модуля способствует формированию у обучающихся личностных результатов, соответствующих следующим кодам: 4,7,10,11,13,15

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---|--|
| 1 | Рубрика полезные вебинары. Участие студентов в вебинарах на такие темы как «Как составить резюме начинающему специалисту», «10 правил эффективного собеседования» и др. | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты |
| 2 | Проведение Единого профориентационного урока | Руководитель ЦСТВ, |

| | | |
|----|---|--|
| | «Профессионал будущего. Карьерный трек», Дни карьеры | председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты |
| 3 | Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |
| 4 | Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты |
| 5 | Экскурсии на выставки, предприятия и в организации по профилю обучения | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |
| 6 | Участие студентов в ярмарке вакансий, проведение встреч студентов с представителями отраслями, менеджерами по подбору персонала, представителями компаний | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, кураторы, тьюторы учебных групп, приглашенные специалисты |
| 7 | Содействие в формировании студентами портфолио | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, кураторы, тьюторы учебных групп |
| 8 | Организация встреч с выпускниками | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, кураторы, тьюторы учебных групп, приглашенные специалисты |
| 9 | Обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями в рамках изучаемых дисциплин | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |
| 10 | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |
| 11 | Участие студентов во всероссийских, региональных фестивалях и конкурсах по профессии | Руководитель ЦСТВ, председатели ПЦК, преподаватели |
| 12 | Развитие профессиональных компетенций во время прохождения производственной практики | Зам. директора по практике, председатели ПЦК, преподаватели |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

- Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса;
- Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне профессиональной образовательной организации;
- Количество творческих кружков, студий в подростковых клубах г. Ижевска, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся;
- Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в профессиональной образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся;
- Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, подростковых клубах г. Ижевска, от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе;
- Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес - клубах, бассейнах в профессиональной образовательной организации и г. Ижевска, от общей численности обучающихся в учебной в учебной группы/курсе;
- Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, студенческих объединений.
- Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по внеучебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании предметно-цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем и составление Плана мероприятий по их устранению.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, преподавателей и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития студентов | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает готовность педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные акты колледжа в области воспитательной работы:

- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о ценностях и правилах колледжа;
- Положение о системе поощрения студентов;
- Положение о совете профилактики обучающихся;

- Положение о портфолио достижений студента;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о волонтерском отряде колледжа;
- Положение о кураторах учебных групп;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о спортивном студенческом клубе;
- Положение об организации работы с семьями и несовершеннолетними обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- Положение об общественном наркологическом посте и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Профессиональная образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы профессиональная образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- кабинет воспитательного отдела (компьютер с монитором и комплектующими, МФУ, ноутбук, фотоаппарат)
- библиотечный фонд;
- видео-студия;
- актовый зал с музыкальной аппаратурой, световым и мультимедийным оборудованием;
- конференц-зал;
- галерея Грифн;
- коворкинг (место проведения заседаний студенческого совета);
- стенды презентационные (информационные);
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- кабинеты;
- полигон.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

| Должность | Функции |
|--|---|
| Директор колледжа | - контроль за организацией воспитательной работы в колледже; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по воспитательной работе | - организация и координация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в колледже; - контроль за деятельностью кураторов учебных групп; - взаимодействие с социальными партнерами, родительской общественностью; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: из группы риска, с ОВЗ, сирот и |

| | |
|---|---|
| | опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. |
| Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию и безопасности | Организация воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Обучение навыкам ЗОЖ» |
| Заместитель директора по научно-методической работе | организация спортивно-массовой работы |
| Педагог – организатор | организация внеучебной деятельности, взаимодействие с органами студенческого самоуправления, поддержка талантливой молодежи, студенческих инициатив |
| Председатели предметно-цикловых комиссий | организация воспитательной работы по направлению своей ПЦК, сопровождение профессионально-личностного выбора молодежи |
| Кураторы, тьюторы учебных групп | организация воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебной группе, проведение индивидуальной работы с обучающимися, их родителями или законными представителями по вопросам обучения, поведения и личностного развития студента |
| Преподаватели различных циклов | организация воспитательной работы по направлению своего цикла/дисциплины |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Сайт колледжа <http://mvekspo.ru/>

Группа ВК <https://vk.com/mveu.ru>, <https://vk.com/studlifemveu.ru>,

Телеграмм канал https://t.me/mveu_ru

Также информирование студентов происходит через электронную информационно-образовательную среду [MBEY Instudy](https://mbeuinstudy.ru).

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

| № п/п | Условия для получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|--|
| 1 | Специализированное помещение для маломобильных групп | актовый зал |
| 2 | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже) | кнопка вызова на входе, наличие поручней, расширенных дверных проемов. ступеней; тактильные указатели, индикаторы и направляющие; тактильные средства информации; дисплей Брайля Hims Smart Beetle; кресло-коляска (сменная); гусеничный лестничный подъемник; портативная индукционная система; радиокласс 1-1; набор наклеек для маркировки клавиатуры |

3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО с учетом:

- диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностики профессионально-личностного развития;
- оказания помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в колледже осуществляется посредством привлечения социальных партнеров и субъектов профилактики г. Ижевска (центр «Психолог-плюс», Центр «Доверие», ЦСОН Октябрьского района, БУСО УР «Содействие» и др.).